

2.3. Nivel educativo de los habitantes de la zona

La tabla comparativa del nivel educativo de la Zona Urban con la ciudad de Mérida revela considerables deficiencias formativas y de cualificación entre los habitantes de la zona de actuación. Los analfabetos suponen tres puntos porcentuales más en las barriadas objetivo, dato que se agrava si se observa en conjunto al de personas sin estudio, que en esta parte de la ciudad supone más del 25% de sus habitantes, mientras que en Mérida no alcanza el 18%. Estos datos están motivados por la abundancia de colectivos en riesgo de exclusión social, como se detallará en el epígrafe 2.8. El 40,77% de los analfabetos de Mérida habita en la Zona Urban, mientras que el número de personas sin estudios supone el 32,24% de la ciudad. Esto nos muestra una fotografía de una zona con evidentes deficiencias educativas y con necesidades de implementar medidas correctoras.

Nivel de Instrucción ⁸	Total Ciudad	Zona Urban
Analfabetos totales	2.372 (4,4%)	967 (7,4%)
Sin estudios	7.279 (13,5%)	2347 (18,1%)
Estudios primarios	9.651 (17,9%)	2156 (16,57%)
Enseñanza Secundaria Obligatoria	15.474 (28,7%)	3684 (28,31%)
Bachillerato – FP	10.352 (19,2%)	2015 (17,79%)
Enseñanza media superior	4.960 (9,2%)	847 (6,51%)
Enseñanza superior	3.828 (7,1%)	715 (5,49%)

Llama la atención el equilibrio existente entre los índices de niveles de instrucción medios existente entre la Zona Urban y Mérida, quizás motivado por la existencia aún de una amplia bolsa de habitantes de este distrito que pueden situarse entre los que podríamos calificar como primeros habitantes de la zona, y que representan el colectivo que está viendo reducido su número año a año por la situación de degradación. Sin embargo, el número de titulados universitarios es significativamente menor, dato que muestra como las personas con perspectivas de salir al mercado laboral en puestos cualificados no mantienen la residencia en esta zona.

La política de vivienda llevada a cabo en la Zona Urban también ha tenido una incidencia muy significativa en los centros formativos de la zona, ya que la sustitución de la clase media alta que habitaba en régimen de alquiler esta parte de la ciudad, en las viviendas de promoción pública para funcionarios de la Junta de Extremadura, se ha ido sustituyendo por familias que pertenecen a clases desfavorecidas social, cultural y económicamente y a minorías étnicas que recibieron estas viviendas en calidad de realojo. Este vuelco social ha llevado a que algunos colegios e institutos tengan porcentajes superiores al 50% de alumnos pertenecientes a colectivos denominados en riesgo de exclusión social (minorías étnicas e inmigrantes principalmente), con bajas rentas familiares, alto índice de analfabetismo y escasas inquietudes culturales.

Este hecho ha provocado que los centros de enseñanza de la zona tengan problemáticas comunes, entre las que tienen especial relevancia las siguientes:

- **Altos niveles de absentismo escolar**, principalmente entre los alumnos pertenecientes a la etnia gitana. Este problema llevó a los colegios Calatrava y Dion Casio (ambos situados en la Zona Urban) a participar en un programa para reducir esta incidencia, apoyados por la Federación de Conciencia Gitana de Extremadura (FeCoGEx) que además ha solicitado repetidas veces apoyo a diferentes instituciones para terminar con esta problemática.
- **Desescolarización**: la incidencia de la inmigración en la zona provoca que cada vez sea más habitual que se matriculen niños en los colegios de la zona en función de la temporalidad de los trabajos. Ésto provoca intermitencia en la asistencia, abandono precipitado del año escolar o el comienzo del mismo con meses de retraso.
- **Abandono temprano**: problema también con especial incidencia entre los niños de la etnia gitana que frecuentemente terminan el periodo de escolarización antes del periodo de la enseñanza obligatoria, especialmente relevante en el colectivo femenino.
- **Problemas de conducta**: la escasa motivación, la falta de referencias culturales en sus casas, las difíciles situaciones familiares con las que convive un gran número del alumnado..., han provocado problemas de agresividad y de desestabilización en los ritmos regulares del aula.

⁸Los datos de Mérida proceden del Anuario Social de La Caixa; los datos de la Zona Urban son de elaboración propia y cuentan con un margen de error de ±3%.